

## **Presentación.**

Las temáticas que abordan los estudios que se presentan en el vol. 4, núm. 1 de Diversidad y encuentro. Revista de estudios e investigación educativa pretenden observar y analizar los problemas educativos. Buscan, asimismo, documentar las transformaciones del sistema educativo como resultado de los cambios económicos y políticos en las últimas décadas.

De hecho, los abordajes de los problemas educativos pueden plantearse desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Sin embargo, en este número los estudios que se publican fueron desarrollados desde una propuesta metodológica denominada Grupos focales. Y, precisamente este número inicia con un trabajo de la Dra. Franco que presenta las características y singularidades que dominan este enfoque y que, en esta edición juega un papel introductorio a los estudios de este número de Diversidad y encuentro. Revista de estudios e investigación educativa.

El presente número de esta revista está constituido por cinco artículos de investigación producto de un seminario que impartió la Dra. Franco a los estudiantes del Doctorado en investigación e intervención educativa en esta universidad.

Los estudios, por su parte, son el producto final de dicho seminario. Los trabajos son relevantes porque aun cuando las temáticas son relativamente diferentes, están articulados a un amplio campo de investigación relacionado con los recientes cambios educativos de los últimos veinte años. Los estudios son, por otro lado, las versiones revisadas y corregidas tanto por la Dra. Franco como por el consejo editorial de esta revista.

Los artículos se pueden agrupar en tres secciones; por un lado, tres estudios que tratan el tema de las repercusiones que han tenido las reformas educativas en la educación básica. Aquí se encuentran los trabajos de Maldonado Rosas, Bello Olano y Ortega Jiménez quienes tratan los efectos de la reforma educativa en los maestros; y asimismo, el trabajo de Ortega Jiménez aborda el asunto de la gestión en la escuela primaria que también es otro de los aspectos que ha tocado la reciente reforma.

El estudio de Ávila Ayala, por su parte, aborda el proceso de precarización del trabajo docente en el caso de las maestras de educación indígena que muestra dos aspectos centrales, entre otros, por

un lado, las condiciones salariales que enfrentan estos profesores; y, por otro, la reconfiguración de la identidad de las maestras indígenas.

Finalmente, el estudio de García Meza tiene un carácter exploratorio y aborda un tema poco estudiado: las relaciones que enfrentan los estudiantes y las autoridades en una institución formadora de docentes: la Normal Superior del estado de Puebla.

Consejo editorial.